

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021г. № 135/1 - ОД

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение»  
для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» во 2 классе

Личностные:

Личностные результаты

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Регулятивные

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

Познавательные

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### Коммуникативные

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии

#### Предметные результаты

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

#### В результате изучения литературному чтению второклассник научится

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое):
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого

удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научнопопулярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;

- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## **Содержание курса «Литературное чтение»**

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Аким, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (14 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Проект	Контрольные работы	
I	<b>Введение</b> <b>Самое великое чудо на свете.</b> Книга в жизни человека. Учебник литературы и работа с ним. Диагностика уровня литературного развития пятиклассников	4		1	Воспитание бережного отношения к учебной книге, аккуратно ее пользоваться, называть правило выбора обложки и закладки для учебной книги; Воспитание умение отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться; положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность; формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке, навыков выразительного чтения.
	1. Введение. Знакомство с учебником.	1	1		
	2. Самое великое чудо на свете.	1			
	3. Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1			
	4. Старинные и современные книги	1			

<p><b>II</b></p>	<p><b>Устное народное творчество.</b>          Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».</p>	<p>15</p>		<p>1</p>	<p>Воспитание любви, уважение и интереса к <b>творчеству</b> русского народа; развитие творческой активности и логического мышления;          Приобщение к народным традициям русского народа;          Введение детей в мир народного искусства, как источника обогащения их ума и чувств;          формирование уважения к народному творчеству русского народа через фольклорные произведения;          воспитание эстетических чувств, без которых немислимы благородство и сердечная чуткость.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устное народное творчество.</li> <li>2. Русские народные песни</li> <li>3. Потешки, прибаутки.</li> <li>4. Скороговорки, считалки, небылицы.</li> <li>5. Загадки, пословицы, поговорки.</li> <li>6. Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»</li> <li>7. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»</li> <li>8. Сказка «У страха глаза велики»</li> <li>9. Сказка «Лиса и тетерев»</li> <li>10. Сказка «Лиса и журавль»</li> <li>11. Сказка «Каша из топора»</li> <li>12. Сказка «Гуси –лебеди».</li> <li>13. Сказка «Гуси –лебеди».</li> <li>14. Викторина по сказкам</li> <li>15. Проверка знаний и оценка своих</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>			

	достижений по разделу «Самое великое чудо».				
<b>III</b>	<b>Люблю природу русскую. Осень.</b> Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.	<b>8</b>		<b>1</b>	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности; воспитание любви к природе и русской словесности через произведения русских писателей; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; воспитание любви к временам года, к природе, воспитание чуткого и бережного отношения ко всему живому; формирование умения словесного рисование, как способа выражения эмоций при восприятии окружающего мира.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люблю природу русскую. Осень.</li> <li>2. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»</li> <li>3. К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»</li> <li>4. А.Фет «Ласточки пропали...»</li> <li>5. «Осенние листья» - тема для поэтов.</li> <li>6. В.Берестов «Хитрые грибы»</li> <li>7. М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»</li> <li>8. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1</p>		1	
<b>IV</b>	<b>Русские писатели.</b> А.С.Пушкин. Лирические стихотворения,	<b>14</b>		<b>1</b>	Воспитание любви к русской



<p>«Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.</p>				<p>классической литературе, формирование доброжелательности, внимательности, стремление к успешности;</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»</li> <li>2. Стихи А. С. Пушкина.</li> <li>3. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.</li> <li>4. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> <li>5. А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</li> <li>6. Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»</li> <li>7. И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»</li> <li>8. И.Крылов «Стрекоза и Муравей»</li> <li>9. Л.Толстой «Старый дед и внучек»</li> <li>10. Л.Толстой «Филипок»</li> <li>11. Л.Толстой «Филипок»</li> <li>12. Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»</li> <li>13. Весёлые стихи.</li> <li>14. Обобщение по разделу «Русские писатели»</li> </ol>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>			<p>Воспитание гражданственности и патриотизма посредством русской классической литературы;</p> <p>Формирование умения ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к родине через художественное слово, воспитание восхищения и уважения к ним;</p> <p>воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, способности к взаимопониманию, личной ответственности за выполнение коллективной работы;</p>

<b>V</b>	<b>О братьях наших меньших.</b> Весёлые стихи о животных А.Шиббаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.	12		1	Воспитание нравственных чувств через чтение художественных произведений о животных; воспитание бережного отношение к природе, к животному миру; формирование умения оценивать поступки героев с точки зрения моральных норм; воспитание сострадания, желания помочь животным, попавшим в беду, ответственности за братьев наших меньших, за своих питомцев.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О братьях наших меньших.</li> <li>2. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»</li> <li>3. В.Берестов «Кошкин щенок»</li> <li>4. Домашние животные.</li> <li>5. М.Пришвин «Ребята и утята».</li> <li>6. М.Пришвин «Ребята и утята».</li> <li>7. Е.Чарушин «Страшный рассказ»</li> <li>8. Е.Чарушин «Страшный рассказ»</li> <li>9. Б.Житков «Храбрый утёнок»</li> <li>10. В.Бианки «Музыкант»</li> <li>11. В.Бианки «Сова»</li> <li>12. Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ol>			
<b>VI</b>	<b>Из детских журналов.</b> Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.	<b>9</b>		<b>1</b>	Воспитание интереса к чтению периодической печати, умение работать в группе, в коллективе;

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из детских журналов.</li> <li>2. Д.Хармс «Игра»</li> <li>3. Д. Хармс «Вы знаете?»</li> <li>4. Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижик».</li> <li>5. Д.Хармс «Что это было?»</li> <li>6. Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</li> <li>7. Ю.Владимиров «Чудаки»</li> <li>8. А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»</li> <li>9. Обобщение по разделу «Из детских журналов»</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>Формирование интереса к периодической печати, к чтению, детскому журналу;</p> <p>Формирование навыков выразительного чтения, Воспитание интереса к литературному творчеству и вниманию авторского слова, чтению детских журналов.</p>
<b>VII</b>	<p><b>Люблю природу русскую. Зима.</b>          Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.          Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.</p>	<b>9</b>			<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности;</p> <p>воспитание любви к природе и русской словесности через произведения русских писателей;</p> <p>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>воспитание любви к временам года, к природе,</p> <p>воспитание чуткого и бережного отношения ко всему живому;</p> <p>формирование умения словесного рисования, как способа выражения эмоций при восприятии</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люблю природу русскую. Зима.</li> <li>2. Стихи о первом снеге.</li> <li>3. Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»</li> <li>4. С.Есенин «Поёт зима акает...», «Берёза».</li> <li>5. Сказка «Два Мороза»</li> <li>6. С.Михалков «Новогодняя быль»</li> <li>7. А. Барто «Дело было в январе...»</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	<p>8. Обобщение по разделу «Люблю природу русскою. Зима»</p> <p>9. Игра «Поле чудес»</p>	<p>1</p> <p>1</p>			окужающего мира.
<b>VIII</b>	<p><b>Писатели- детям.</b></p> <p>К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.</p>	<b>17</b>		<b>1</b>	<p>Формирование образного мышления, памяти, внимания;</p> <p>Воспитание умения сочувствовать, сопереживать, негативного отношения к недостаткам и желания преодолеть их в себе;</p> <p>Воспитание любви к детской книге и писателям;</p> <p>Формирование положительных нравственных качеств;</p> <p>Воспитание внимательного отношения к окружающим людям;</p>
	<p>1. Писатели- детям</p> <p>2. К.Чуковский» Путаница»</p> <p>3. К.Чуковский «Радость»</p> <p>4. К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>5. К.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>6. С.Маршак «Кот и лодыри»</p> <p>7. С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».</p> <p>8. С.Михалков «Мой щенок»</p> <p>9. А.Барто «Веревочка»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	<p>10. А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»</p> <p>11. А. Барто «Вовка- добрая душа»</p> <p>12. Н.Носов «Затейники»</p> <p>13. Н.Носов «Живая шляпа»</p> <p>14. Н.Носов «Живая шляпа»</p> <p>15. Н.Носов «На горке»</p> <p>16. Н.Носов «На горке»</p> <p>17. Обобщение по разделу «Писатели- детям»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
<b>IX</b>	<p><b>Я и мои друзья.</b> Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой</p>	<b>10</b>		<b>1</b>	<p>Воспитание культуры взаимоотношений, уважение к ровесникам, друг к другу, формирование коммуникативных компетенций, навыков учебного сотрудничества; Формирование понятий о добре и зле, дружбе, честности.</p>
	<p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. Стихи о дружбе и обидах.</p> <p>3. Н.Булгаков «Анна, не грусти!»</p> <p>4. Ю.Ермолаев «Два пирожных»</p> <p>5. В.Осеева «Волшебное слово»</p> <p>6. В.Осеева «Волшебное слово»</p> <p>7. В.Осеева «Хорошее»</p> <p>8. В.Осеева «Почему?»</p> <p>9. В.Осеева «Почему?»</p> <p>10. Обобщение по разделу «Я и мои друзья»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
	<p><b>Люблю природу русскую. Весна.</b> Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.</p>	10		1	<p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности; воспитание любви к природе и русской словесности через произведения</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Люблю природу русскую. Весна.</li> <li>2. Стихи Ф.Тютчева о весне.</li> <li>3. Стихи А.Плещеева о весне.</li> <li>4. А.Блок «На лугу»</li> <li>5. С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»</li> <li>6. И.Бунин «Матери»</li> <li>7. А.Плещеев «В бурю»</li> <li>8. Е.Благикина «Посидим в тишине»</li> <li>9. Э.Мошкова «Я маму мою обидел...»</li> <li>10.Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>русских писателей;</p> <p>формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p>воспитание любви к временам года, к природе,</p> <p>воспитание чуткого и бережного отношения ко всему живому;</p> <p>формирование умения словесного рисования, как способа выражения эмоций при восприятии окружающего мира.</p>
<b>Х</b>	<p><b>И в шутку и всерьез.</b> Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения</p>	<b>14</b>		<b>1</b>	<p>Воспитание доброжелательности, отзывчивости по отношению друг к другу,</p> <p>Воспитание гуманности, любви к животным,</p> <p>Формирование нравственных качеств личности;</p> <p>Воспитание уважение к товарищам, дисциплинированность;</p> <p>Воспитание любви к детской литературе и чтению;</p> <p>Воспитание дружелюбности, взаимопонимания, доброты, честности, порядочности, уважение к старшим и близким людям.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И в шутку и всерьез</li> <li>2. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»</li> <li>3. Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.</li> <li>4. Б.Заходер. Песенки Винни-Пуха.</li> <li>5. Э.Успенский «Чебурашка»</li> <li>6. Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»</li> <li>7. Стихи Э.Успенского</li> <li>8. Стихи В.Берестова</li> <li>9. Стихи И. Токмаковой</li> <li>10. Г.Остер «Будем знакомы»</li> <li>11. Г.Остер «Будем знакомы»</li> <li>12. В.Драгунский «Тайное становится явным»</li> <li>13. В.Драгунский «Тайное становится явным»</li> </ol>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			

	14. Обобщение по разделу « И в шутку и всерьез»				
<b>XI</b>	<b>Литература зарубежных стран.</b> Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка». Г.С.Андерсен» Принцесса на горошине». Эни Хогарт. «Мафин и паук».	14		<b>1</b>	<p>Воспитание интереса к литературе зарубежных стран через произведения зарубежных писателей;</p> <p>формирование эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельного и личного ответа за свои поступки на основе представления о нравственных формах общения;</p> <p>Воспитание культуру общения на уроке: умение внимательно слушать, правильно реагировать на ответы других детей. Содействовать воспитанию способности к самоконтролю и самооценке и овладению умением участвовать в коллективной работе.</p> <p>Воспитание активной читательской позиции, чувства сопереживания, культуры общения.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литература зарубежных стран</li> <li>2. Американская и английская народные песенки</li> <li>3. Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».</li> <li>4. Ш.Перро «Кот в сапогах»</li> <li>5. Ш.Перро «Кот в сапогах»</li> <li>6. Ш.Перро «Кот в сапогах»</li> <li>7. Ш.Перро «Красная Шапочка»</li> <li>8. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».</li> <li>9. Э.Хогарт «Мафин и паук».</li> <li>10. Э.Хогарт «Мафин и паук».</li> <li>11. Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»</li> <li>12. КВН «Цветик-семицветик»</li> <li>13. Повторение пройденного.</li> <li>14. Повторение пройденного. Задание на лето.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> </ol>			
	<b>Всего</b>	<b>136</b>		<b>12</b>	